

(三) 撥款的運用⁶

16. 本校在2024/25學年所獲的額外撥款為:(A) 883,874 元，在2023/24學年完結時，額外撥款的累積餘額為:(B) 0 元(如適用)⁷。本校在2024/25學年用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園的實際開支如下：(可選多於一項)

項目	全年實際開支
<input checked="" type="checkbox"/> 聘請中文科 / 其他科 (請說明 : _____) 全職 教師 0.9 名 ⁸ ，及全職教學助理 1.8 名 ⁸	教師薪金總計 : 127,009.6 元 ⁹
由上述增聘教師 / 騰空原任中文科教師及 / 或聘請教學助理負責以下相關工作：	教學助理薪金 總計 : 139,186.1 元 ⁹
<input checked="" type="checkbox"/> 教師 教授非華語學生中文的額外教學工作，每週 / 循環週 45 節	
<input type="checkbox"/> 教學助理 協助 / 支援非華語學生學習中文，每週 / 循環週 0 節	
<input checked="" type="checkbox"/> 發展校本課程 / 教材 (包括電子教材)，共 8 單元 (涵蓋的年級：中一, 中二, 中四, 中五)，每週 / 循環週 11 節	
<input type="checkbox"/> 共同備課 (年級 : _____)，每週 / 循環週 _____ 節	
<input checked="" type="checkbox"/> 建構共融校園	
<input checked="" type="checkbox"/> 安排共融活動，每週 / 循環週 0.2 節	
<input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通及 / 或翻譯學校通告 / 其他資料，每週 / 循環週 1 節	
<input checked="" type="checkbox"/> 其他相關工作 (請說明)： 與非華語學生家長溝通、協調課後教學	

⁶ 根據教育局通告第8/2014號附件二及教育局通告第8/2020號第5段，有關撥款只適用於支援非華語學生學習中文及建構共融校園。學校運用額外撥款的一般指引，可參考教育局通告第8/2020號附件一。

⁷ 2023/24學年完結時有關撥款的累積餘額與學校有關學年經審核周年帳目有關撥款的餘款數額一致。

⁸ 教職員的人數以職位計算，負責上述有關的教擔 / 工作應與學校一般全職教職員的教擔 / 工作相若。如同一職位先後由不同的人員任職，亦應以1名全職人員計算。如該職位或職位的工作量並非全職，可按比例填報，例如：全職教師0.5名 / 教學助理1.5名。開支以年薪計算。

⁹ 學校只須填報以額外撥款支付的薪金開支。如部分薪金開支以學校其他資源支付，請在第18項補充其他相關資料。

項目	全年實際開支						
<input type="checkbox"/> 聘請全職不同種族的助理 _____ 名 ⁸ , 主要負責以下工作： <input type="checkbox"/> 與非華語學生家長溝通，翻譯學校通告 / 其他資料，協助講解學校政策及行政安排等 <input type="checkbox"/> 於中文課堂及 / 或課後支援入班協作，每週 / 循環週 0 節 <input type="checkbox"/> 協助教師安排共融活動 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： _____	不同種族的助理薪金總計： _____ ⁹ 元						
<input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務以支援課後中文學習： <input checked="" type="checkbox"/> 舉辦課後中文學習班（請簡述服務內容）： 本課後中文學習班旨在提高學生中國語文讀、寫、聽、說能力，加強中文功課輔導，兼顧文化素養及生活應用，幫助他們更快地融入學校生活和學習。 <input type="checkbox"/> 舉辦校本銜接課程（請簡述內容）：	38,600 元						
<input checked="" type="checkbox"/> 購買 / 發展教學資源（請簡述有關資源及其用途）： <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; width: 20%;">資源</th> <th style="text-align: left; width: 40%;">用途</th> <th style="text-align: right; width: 40%;">開支（元）</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3個單元電子書</td> <td>購買三個單元電子書 (RainbowOne 網上學習平台)，以助非華語學生於課堂學習中文課文之用（主要為中一、中四至中六級非華語中文抽離學習班）。RainbowOne 網上學習平台擁有增加課堂互動的功能（投票、比賽、討論、互評）等。</td> <td style="text-align: right;">0</td> </tr> </tbody> </table>	資源	用途	開支（元）	3個單元電子書	購買三個單元電子書 (RainbowOne 網上學習平台)，以助非華語學生於課堂學習中文課文之用（主要為中一、中四至中六級非華語中文抽離學習班）。RainbowOne 網上學習平台擁有增加課堂互動的功能（投票、比賽、討論、互評）等。	0	0 元
資源	用途	開支（元）					
3個單元電子書	購買三個單元電子書 (RainbowOne 網上學習平台)，以助非華語學生於課堂學習中文課文之用（主要為中一、中四至中六級非華語中文抽離學習班）。RainbowOne 網上學習平台擁有增加課堂互動的功能（投票、比賽、討論、互評）等。	0					

<input checked="" type="checkbox"/> 建立文化共融的學習環境 :	<input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務以翻譯通告、網頁資訊或信件 (請簡述服務內容) :	
		元
<input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務 (請簡述服務內容) :		10,394 元
	認識本地文化參觀活動(渡輪遊/電影欣賞等)	
<input checked="" type="checkbox"/> 舉辦推廣共融校園 / 提高多元文化及宗教敏感度相關的活動		
<input checked="" type="checkbox"/> 5 項		35,630 元
	(請提供各項活動的名稱、主要內容及實際開支) :	
活動名稱	內容	開支 (元)
1. 學術週問答比賽	設置與巴基斯坦 / 伊斯蘭習俗有關的問題，讓學生認識多元文化	0
2. 多元文化攤位(校慶遊藝會)	讓本地學生了解 Henna 等多元文化，與非華語學生和家長互相交流。	24600
3. 午飯時間共融工作坊	讓本地學生與非華語學生互相交流。	6700
4. 共融文化體驗日	讓本地學生與非華語學生體驗多元文化。	0
5. 共融文化表演	讓非華語學生向各持份者展現才藝，以及讓本地學生了解多元文化，讓本地學生與非華語學生互相交流。	4330

項目	全年實際開支
□ 其他相關開支 (請說明) :	元
全年實際總開支=	350,819.7 元(C)
2024/25學年的累積結餘 [(A)+(B)-(C)]=	533,054.3 元(D)¹⁰
2024/25學年的累積結餘佔該學年額外撥款的百分比 [(D)÷(A)×100%]=	60.31 %

¹⁰資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

- 本校會檢視現有為非華語學生提供的支援措施，並充分運用額外撥款，加強支援非華語學生，照顧他們學習中文和融入校園上的需要。本校累積高水平額外撥款餘額的原因及改善建議如下：[只適用於在本學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平 (70% 或以上) 的學校]

原因：

改善建議：

-
17. 本校會將撥款的累積餘額(D) 533054.30 元(如適用)，於下學年繼續支援本校的非華語學生。 (請遵照教育局通告第8/2014號附件二第3和第4段，以及第8/2020號第15至第17段的會計安排)
18. 除第16項所述的開支外，本校 沒有 調撥其他資源支援非華語學生的中文學習及建構共融校園。若有，請簡述：
-